

Истина школы - в воспитании

*«Воспитание духа и нравственности
есть основание всего образования»
(«Манифест гуманной педагогики»)*

Первое положение Закона Российской Федерации «Об образовании» гласит: «Под образованием в настоящем Законе понимается целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства». Из этого следует, что известная ранее формула «обучая воспитывать» должна поменяться на формулу «воспитывая обучать».

В настоящее время учитывать такое изменение доминант жизненно важно. Ведь уже четверть века в России происходят кардинальные изменения во всех сферах жизнедеятельности общества и человека. Отечественная система образования реформируется и модернизируется с учетом этих изменений и новых требований времени. Школьное образование все более ориентируется на инновационность, вариативность, информационность, педтехнологичность. Эти изменения свидетельствуют о том, что утилитарность и прагматизм, стремление к пользе и успеху все более определяют содержание и формы школьного образования, которое преимущественно становится обучающим и все менее – воспитывающим. Вот почему по-прежнему актуально предостережение Ш.А.Амонашвили: «Опасно для общества давать безнравственному, бездуховному, бессердечному, злому человеку современные высшие знания о законах природы и веществ, психики и Вселенной». Ведь знания могут использоваться не только во благо, но и во зло для людей.

Из этого утверждения Ш.А. Амонашвили следует, что в принципе, опасно давать знания не воспитывая, не одухотворяя внутренний мир ребенка. Эту проблему может решать духовно-нравственное воспитание, способствующее рождению человеческого в человеке. Это благородная и высокая цель. Но на пути ее достижения очень много препятствий, которые требуют от современной российской педагогики, прежде всего, минимизировать деструктивные факторы социальной среды, превращающие воспитание в спасение детей и молодежи от разрушения и гибели.

Сегодня воспитывать – значит спасать.

1. *Спасать от разрушенного единого педагогического пространства, в котором семья, школа и общество были едины.*

2. *Спасать от ситуации педагогического вакуума*, как следствия утраты четких мировоззренческих ориентиров и усилившегося педагогического бессилия семьи и школы.

3. *Спасать от чрезмерной инновационности, прагматичности, нетехнологичности* современной системы Российского образования, все более превращающей учителей в преподавателей учебных дисциплин, питающих преимущественно разум учащихся и реже – чувства и сердце.

4. *Спасать от нетрадиционного конфликта поколений* – конфликта ценностей, мировоззрений, проявившегося в новых условиях в отличие от традиционного конфликта возраста и жизненного опыта старших и младших.

5. *Спасать от всеразрушающей силы пошлости и цинизма*, начиная с отношения к семье, родителям, до отношения к Родине. Крылатой стала фраза: «Я никому ничего не должен».

6. *Спасать от неправильного понимания трудностей воспитания и трудных детей и подростков*. Не допускать педагогического эгоцентризма, для которого трудные – это те, с кем нам, родителям, педагогам трудно. Нельзя сегодня не понимать, не чувствовать, что жизнь испытывает всех нас на моральную, нравственную прочность и тяжелее всего в этих испытаниях нашим детям. И трудные дети – это те, кому трудно: с собой, со сверстниками, с родителями, с учителями:

«Кто-то, когда-то должен ответить,

Выветив правду, истину вскрыв,

Что же такое «трудные дети»?

Вечный вопрос и больной как нарыв.

С миром оборваны тонкие нити,

Словно стена, без дверей и окон.

Вот он сидит перед нами, взгляните,

Сжался пружинкой, отчаялся он.

Вот они главные истины эти,

Поздно заметили, поздно учли...

Нет, не рождаются «трудными» дети,

Просто им вовремя не помогли!

(Из письма директора детдома

Тулицина М.И. в газете «Город и мы» №15

(66) от 29.10.03.)

7. *Спасать от несвоевременности, запаздывания, работы вдогонку*, по сути, работы над ошибками в деле обучения и воспитания. Слишком дорогой ценой платят, прежде всего, наши дети за такую педагогическую несвоевременность.

8. *Спасать от нарастающего насилия в семье, в обществе*.

Ведь очевидно, что: «Жизнь людей, соединенная насилием, ... не может быть жизнью разумных существ» (Л.Н.Толстой). Насилие – это безумие, это диагноз смертельной болезни – болезни взаимно и самоуничтожения.

9. *Спасать от эпидемии псевдо - и антисвободы, проявляющихся в развязности, дерзости, вседозволенности. Сегодня, как никогда, актуально звучит предостережение А.И.Герцена: «Лишите человека элементарной общности, и он превратится в свирепого орангутанга». А это – десоциализация, распад социального, одичание.*

10. *Спасать от морально-нравственной риторики, переходящей иногда в моральную демагогию. За этой риторикой нередко стоят благие намерения и искренние стремления усовершенствовать систему воспитания. Но одних благих намерений недостаточно. В переходные, кризисные социальные времена особенно важно уточняющее обоснование целей воспитания, его необходимых видов и системы. К сожалению, сохраняется теоретическая непроясненность и практическая путаница в таких видах педагогической деятельности как этическое просвещение, моральное и нравственное воспитание. А прояснение этого важно еще и потому, что нарастает тенденция превращения духовно-нравственного воспитания в прерогативу религии церкви.*

11. *Спасать систему образования от нарастающего приоритета обучения над воспитанием, приоритета разума над духом человека.*

Таким образом, педагогике развития и совершенствования человека должна предшествовать педагогика преодоления отрицательных воздействий социальной среды (А.С.Макаренко). «Педагог должен передать новому поколению все ценные накопления и не передать предрассудков, пороков и болезней своего времени» (А.В.Луначарский).

Чтобы школа воспитывала обучала, в ней должны работать не просто преподаватели, не просто педагоги, а Учителя с большой буквы, призванные сеять Разумное, Доброе, Вечное.

С.А. Иванов,
МБОУ гимназия №2
г. Екатеринбург,
sergey-irro@mail.ru

Образовательное пространство школы как фактор духовно-нравственного становления личности

Как показывает практика современного образования, учащиеся, родители и педагоги в большинстве случаев видят основную задачу школы в подготовке к поступлению в учреждения профессионального образования. Следуя этой тенденции, школа уходит от своего главного предназначения – воспитания личности ребёнка. Иными словами, наиболее приоритетными задачами учебно-воспитательного процесса должны являться вопросы становления личности, ее мировоззрения, внутреннего мира, духовно-